



RAPORT DE EVALUARE



ILINCA ȘERBAN

23 mai 2016



DATELE persoanei evaluate:

Nume: ILINCA ȘERBAN

Data nașterii: 23.09.1980 (vârsta în momentul evaluării: 36 ani)

Data evaluării: 23.05.2016

Adresă: Piata 14 Iulie, Nr 18, Cluj-Napoca, Județul Cluj

Telefon: 0712345678

E-mail: adresa.e-mail@yahoo.com

Scopul evaluării: Selecție și evaluare de personal

Psiholog: Roxana Costache

INTRODUCERE:

Prezentul raport a fost realizat pe baza răspunsurilor dumneavoastră la instrumentele de evaluare alese, în funcție de scopul evaluării. Rezultatele prezentate în continuare sunt raportate la o serie de norme valide pentru populația din România. Toate rezultatele obținute sunt valide în limita unui proces corect de completare a probelor, respectiv a unor răspunsuri complete și sincere la chestionare. Dacă aceste condiții sunt îndeplinite, raportul reflectă starea psihologică/ profilul psihologic de la momentul evaluării.

Această evaluare nu poate înlocui un consult clinic de specialitate.

**SUMARUL evaluării:**

- Apt. cognitive
- Apt. non-cognitive
- Personalitate, atitudini
- Interese, valori

Instrumentul de evaluare Nivelul obținut

1. Raționament analitic	foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
2. Transfer analogic	foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
3. Vocabular	foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
4. Raționament matematic	foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
5. Orientarea spațială	foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
6. Analiză perceptuală complexă	foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
7. Abilități funcționărești	foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
8. Timp de reacție simplu	foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
9. Capacitatea decizională	foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
10. Chestionar aptitudini fizice	foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
11. Chestionar aptitudini interpersonale	foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
12. Chestionar aptitudini psihomotrice	foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
13. Chestionar aptitudini vizuale	foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
14. Chestionar de evaluare a intereselor					
- Interese investigative	<div style="background-color: #f1c40f; width: 80%; height: 15px; margin: 0 auto;"></div>				80%
- Interese sociale	<div style="background-color: #f1c40f; width: 75%; height: 15px; margin: 0 auto;"></div>				75%
- Interese realiste	<div style="background-color: #f1c40f; width: 60%; height: 15px; margin: 0 auto;"></div>				60%

Interpretarea fiecărui nivel, precum și analize de detaliu, le veți regăsi în paginile următoare.

EVALUAREA APTITUDINILOR COGNITIVE

Domeniu: ABILITATEA GENERALĂ DE ÎNVĂȚARE

Aptitudinea de a asimila informații noi, de a le reorganiza și de a utiliza aceste informații în rezolvarea de probleme.

Nivel aptitudine: mediu



Rezultatele la instrumentele utilizate pentru evaluarea aptitudinii:

INSTRUMENT: Raționament analitic (data efectuării: 27.04.2016 10:30)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Testul evaluează abilitatea unei persoane de a produce noi informații prin combinarea celor existente. Prima parte a testului măsoară capacitatea de a descoperi reguli și de a le utiliza pentru a rezolva probleme (raționament inductiv), iar a doua parte măsoară capacitatea de a extrage concluzii corecte, pornind de la diferite afirmații (raționament deductiv).

Scor brut: 12

Nivel obținut: 3 (mediu)



Interpretare: Nivelul obținut poate indica o performanță medie în situații în care este nevoie să identifice reguli și să le aplice în contexte de viață mai mult sau mai puțin structurate. De asemenea, poate indica un nivel mediu al abilității de a combina în mod adecvat informațiile disponibile pentru a ajunge la concluzii valide.

INSTRUMENT: Transfer analogic (data efectuării: 27.04.2016 10:40)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Testul măsoară capacitatea unei persoane de a rezolva probleme noi pe baza similitudinii cu probleme deja rezolvate, prin transferul de cunoștințe verbale și figurale.

Scor brut: 13

Nivel obținut: 3 (mediu)



Interpretare: Nivelul obținut poate indica o performanță medie în identificarea similarității dintre două situații și în utilizarea cunoștințelor în sarcini noi. Mediul este în continuă schimbare, iar capacitatea unei persoane de a găsi similitudini între situația nouă și una cunoscută la care are soluție este extrem de importantă în economia și calitatea rezolvării noii situații.

Domeniu: APTITUDINEA VERBALĂ

Înțelegerea sensurilor cuvintelor și operarea corectă cu acestea, capacitatea de a combina pe baza unor reguli precise cuvintele în propoziții și propozițiile în fraze, abilitatea de a citi și a înțelege informații și idei prezentate verbal sau în scris.

Nivel aptitudine: mediu



Rezultatele la instrumentele utilizate pentru evaluarea aptitudinii:

INSTRUMENT: Vocabular (data efectuării: 27.04.2016 11:01)**Evaluator:** autoevaluare**Descriere:** Testul evaluează măsura în care o persoană reușește să opereze cu sensurile cuvintelor, pentru a stabili gradul lor de apropiere/departare semantică.**Scor brut:** 11**Nivel obținut:** 3 (mediu)**Interpretare:** Nivelul obținut poate indica o performanță medie în a identifica și a opera corect cu sensurile proprii și figurate ale cuvintelor, în a stabili diferențele de nuanță între acestea.**Domeniu: APTITUDINEA NUMERICĂ**

Capacitatea de a înțelege și a utiliza conținuturi numerice, rapiditatea și corectitudinea de a realiza calcule matematice simple, de a analiza și rezolva o problemă matematică.

Nivel aptitudine: bun



Rezultatele la instrumentele utilizate pentru evaluarea aptitudinii:

INSTRUMENT: Raționament matematic (data efectuării: 27.04.2016 10:58)**Evaluator:** autoevaluare**Descriere:** Testul măsoară capacitatea unei persoane de a înțelege și organiza datele unei probleme matematice și de a selecta metoda matematică adecvată pentru rezolvarea ei.**Scor brut:** 11**Nivel obținut:** 4 (bun)

Interpretare: Nivelul obținut indică o performanță bună în identificarea relațiilor matematice dintre numele unui șir ordonat și în utilizarea acestor relații pentru continuarea șirului. Acest lucru poate optimiza utilizarea flexibilă a cunoștințelor matematice și reușita în sarcini profesionale care necesită analiza datelor numerice.

Domeniu: APTITUDINEA SPAȚIALĂ

Capacitatea de a genera, reține și transforma imagini vizuale abstracte, de a manipula și organiza informația spațială.

Nivel aptitudine: foarte slab



Rezultatele la instrumentele utilizate pentru evaluarea aptitudinii:

INSTRUMENT: Orientarea spațială (data efectuării: 27.04.2016 11:15)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Testul măsoară capacitatea unei persoane de a analiza și de a oferi informații despre un câmp vizual (format din diverse forme așezate în spațiu) din perspective diferite.

Scor brut: 5

Nivel obținut: 1 (foarte slab)



Interpretare: Nivelul obținut poate indica faptul că persoana întâmpină dificultăți mari în a-și forma o imagine mentală adecvată a unui câmp vizual și a relațiilor spațiale care există între elementele câmpului. Acest lucru poate afecta negativ performanța în activități care necesită recunoașterea unor realități vizuale din perspective diferite (orientare spațială).

Domeniu: APTITUDINEA DE PERCEPȚIE A FORMEI

Capacitatea de a achiziționa și organiza informații vizuale: discriminarea unui obiect de fond, identificarea poziției în spațiu a obiectelor (stimulilor), abilitatea de a detecta constanța formei și de a percepe detaliile.

Nivel aptitudine: foarte slab



Rezultatele la instrumentele utilizate pentru evaluarea aptitudinii:

INSTRUMENT: Analiză perceptuală complexă (data efectuării: 27.04.2016 11:10)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Testul măsoară capacitatea unei persoane de a detecta figuri în contexte grafice complexe.

Scor brut: 0

Nivel obținut: 1 (foarte slab)



Interpretare: Nivelul obținut poate indica o performanță foarte scăzută la discriminarea unor figuri grafice de fond, într-unul sau mai multe din următoarele contexte: 1) figurile sunt rotite, 2) figurile sunt suprapuse altor figuri, 3) există un număr mare de distractori, 4) distractorii se aseamănă foarte mult cu figurile inițiale.

Domeniu: ABILITĂȚI FUNCȚIONĂREȘTI

Capacitatea de a identifica rapid detalii semnificative și greșeli din materiale scrise și tabele.

Nivel aptitudine: mediu



Rezultatele la instrumentele utilizate pentru evaluarea aptitudinii:

INSTRUMENT: Abilități funcționărești (data efectuării: 27.04.2016 11:09)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Testul măsoară capacitatea unei persoane de a identifica detalii semnificative și greșeli în materiale scrise și tabele.

Scor brut: 6

Nivel obținut: 3 (mediu)



Interpretare: Nivelul obținut indică o performanță medie în identificarea, compararea și corectarea rapidă și precisă a informațiilor prezentate.

Domeniu: ABILITATEA DE PROCESARE A INFORMAȚIEI - RAPIDITATE ÎN REACȚIE

Abilitatea de a răspunde repede (cu mâna, degetul sau piciorul) la un stimul (lumina, sunet, imagine), când acesta apare. Indică atât rapiditatea reacției, cât și viteza de procesare a informației.

Nivel aptitudine: mediu



Rezultatele la instrumentele utilizate pentru evaluarea aptitudinii:

INSTRUMENT: Timp de reacție simplu (TRS) (data efectuării: 27.04.2016 11:02)**Evaluator:** autoevaluare**Descriere:** Testul măsoară rapiditatea cu care o persoană răspunde la apariția unui stimul vizual.**Scor brut:** 326**Nivel obținut:** 3 (mediu)

Interpretare: Nivelul obținut indică faptul că timpul scurs între prezentarea unui stimul vizual și răspunsul oferit ca dovadă a identificării acestuia este destul de scurt. Putem interpreta acest rezultat ca o viteză destul de bună de prelucrare a informației.

În sarcinile de rezolvare de probleme sau de luare de decizii, reușita este dependentă, printre altele, și de rapiditatea cu care informațiile relevante pentru sarcina centrală ajung să fie prelucrate de către persoană. Orice întârziere în preluarea informației externe poate conduce la un eșec în rezolvarea de probleme sau la o eroare de raționament.

Erori: 3**Procent erori:** 10 (prag: 20%)**Validitate rezultat:** rezultatul este valid**Domeniu: CAPACITATEA DECIZIONALĂ**

Capacitatea de a alege cât mai rațional între mai multe alternative disponibile în vederea rezolvării unei situații / probleme.

Nivel aptitudine: foarte bun



Rezultatele la instrumentele utilizate pentru evaluarea aptitudinii:

INSTRUMENT: Capacitatea decizională (data efectuării: 27.04.2016 11:16)**Evaluator:** autoevaluare**Descriere:** Testul măsoară capacitatea unei persoane de a alege în mod rațional între mai multe alternative disponibile.**Scor brut:** 9**Nivel obținut:** 5 (foarte bun)

Interpretare: Nivelul obținut poate reflecta o capacitate foarte bună de analiză rațională a situațiilor de decizie. Acest lucru înseamnă că persoanele nu se lasă influențate de o serie de factori (adeseori subconștienți) care țin de limitele raționalității umane. În viața cotidiană, persoanele cu acest nivel nu se grăbesc în a face inferențe despre o situație înainte să analizeze cu atenție informațiile și argumentele disponibile pentru fiecare alternativă decizională.

EVALUAREA APTITUDINILOR NON-COGNITIVE

INSTRUMENT: Chestionar aptitudini fizice (data efectuării: 05.05.2016 16:17)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Rezultatele la acest chestionar reflectă percepția proprie asupra nivelului de dezvoltare al aptitudinilor fizice. Aceste aptitudini vizează capacitatea de a realiza cu succes activități care necesită efort fizic intens, susținut, sau viteză și detentă în reacțiile fizice.

Nivel obținut: 4 (bun)

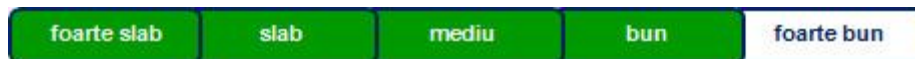


INSTRUMENT: Chestionar aptitudini interpersonale (data efectuării: 05.05.2016 16:17)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Rezultatele la acest chestionar reflectă percepția proprie asupra nivelului de dezvoltare al aptitudinilor interpersonale. Aceste aptitudini asigură o bună interacțiune cu ceilalți și o bună capacitate de a lucra în echipă.

Nivel obținut: 4 (bun)



INSTRUMENT: Chestionar aptitudini psihomotrice (data efectuării: 05.05.2016 16:18)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Rezultatele la acest chestionar reflectă percepția proprie asupra nivelului de dezvoltare al aptitudinilor psihomotrice. Aceste aptitudini vizează eficiența cu care efectuăm activități care necesită dexteritate manuală, coordonare motorie, precizie și rapiditate în reacții.

Nivel obținut: 4 (bun)



INSTRUMENT: Chestionar aptitudini vizuale (data efectuării: 05.05.2016 16:18)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Rezultatele la acest chestionar reflectă percepția proprie asupra nivelului de dezvoltare al aptitudinilor vizuale. Aceste aptitudini se referă la capacitatea de a realiza cu succes sarcini ce necesită prelucrarea stimulilor vizuali.

Nivel obținut: 4 (bun)



EVALUAREA INTERESELOR și VALORILOR

INSTRUMENT: Chestionar de evaluare a intereselor (CEI) (data efectuării: 21.04.2016 17:21)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Chestionarul descrie interesele ocupaționale (preferințele cristalizate pentru anumite domenii de cunoștințe sau de activitate).

Scala: Interese investigative (I)

Descriere: Presupun o atracție pentru cercetare, investigare sub diverse forme și în cele mai diverse domenii, de exemplu: biologie, fizică, matematică, cultură, sociologie etc. Preferă de regulă să lucreze cu idei, să exploreze, să înțeleagă în profunzime lucrurile/evenimentele, să rezolve probleme abstracte, să fie implicat în activități de cercetare științifică.

Scor brut: 16

Scor cotat: 80%



Scala: Interese sociale (S)

Descriere: Implică orientarea spre activități care necesită relaționare interpersonală, fiind interesat de modul în care oamenii se înțeleg, învață și se dezvoltă (de ex.: activități de formare, predare, asistență pentru a ajuta oamenii să-și rezolve diverse probleme). Preferă mai degrabă să fie în serviciul altor persoane, să lucreze în echipă, decât să presteze activități tehnice, în care să lucreze doar cu obiecte, mașini sau date.

Scor brut: 15

Scor cotat: 75%



Scala: Interese realiste (R)

Descriere: Se manifestă prin tendința de a se îndrepta spre activități care presupun manipularea obiectelor, mașinilor și instrumentelor, dar și activități fizice (de ex.: activități din domeniul auto, tehnic, din agricultură). Preferă mai degrabă să lucreze cu obiecte, cu plante, animale, materiale din natură, în aer liber și mai puțin împreună cu alte persoane.

Scor brut: 12

Scor cotat: 60%



Scala: Interese artistice (A)

Descriere: Se manifestă prin atracție spre activități mai puțin structurate, care presupun o rezolvare creativă și oferă posibilitate de autoexpresie (de ex.: poezie, pictură, muzică, design). În general, preferă să lucreze cu idei noi, să modifice lucruri, să dezvolte produse și nu neapărat să urmeze reguli.

Scor brut: 9

Scor cotate: 45%


Scala: Interese conventionale (C)

Descriere: Presupune preferința pentru activități care necesită manipularea sistematică și ordonată a unor date sau obiecte într-un cadru bine organizat și definit (de ex.: contabilitate, secretariat, domeniu financiar, administrație). În general, preferă activitățile care au reguli clare, care se desfășoară conform unor proceduri.

Scor brut: 3

Scor cotate: 15%


Scala: Interese antreprenoriale (E)

Descriere: Se manifestă prin preferința pentru activități care permit inițiativă și posibilitate de coordonare a propriei activități sau a activității unui grup (de ex.: activități de management, de vânzare). Preferă de regulă activități în care să influențeze oamenii, să ia decizii, să își asume riscuri și mai puțin să lucreze cu idei sau în activități științifice.

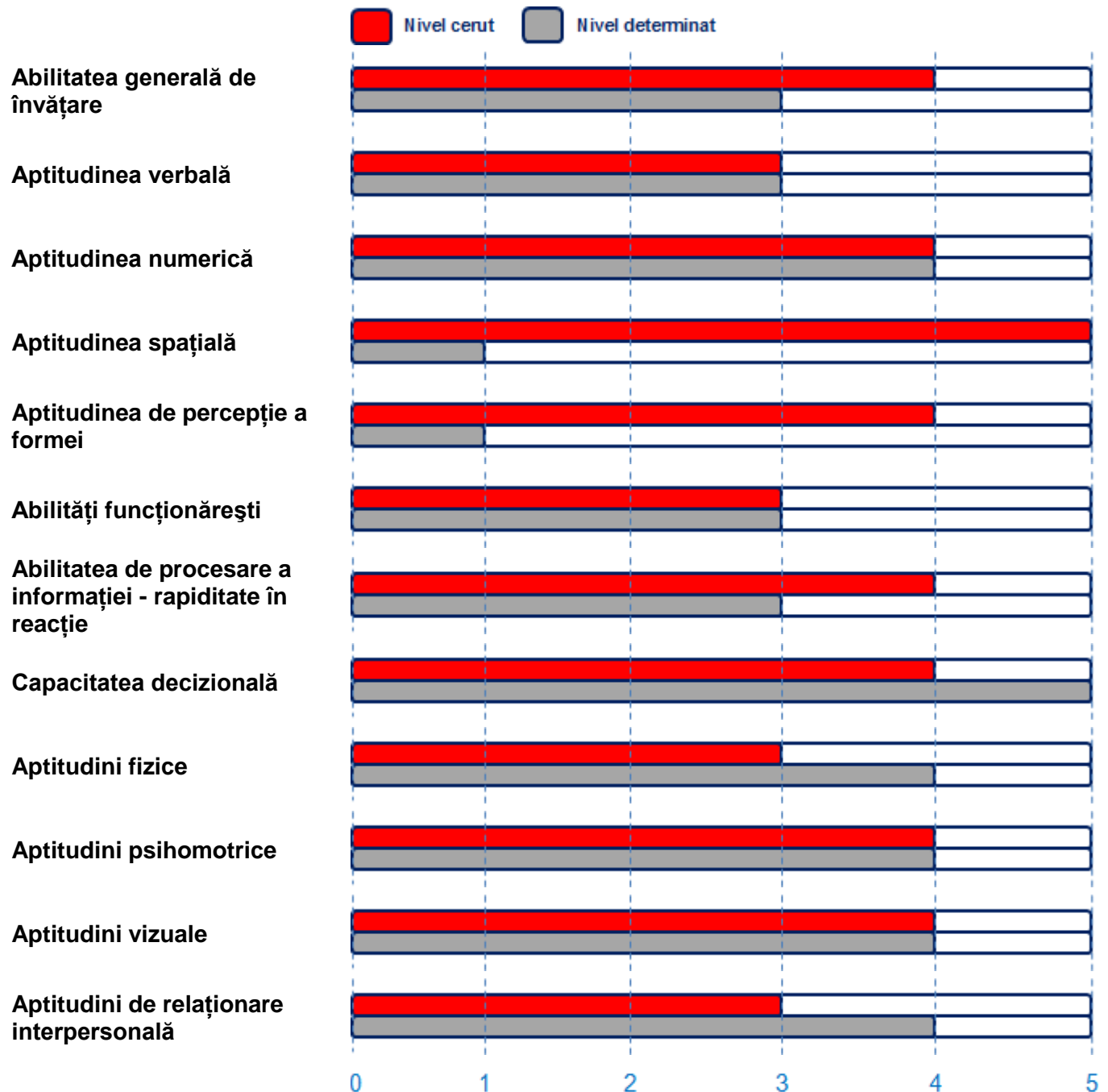
Scor brut: 3

Scor cotate: 15%


Centralizare rezultate obținute la evaluarea intereselor ocupaționale:


POTRIVIREA CU POSTUL DE: *ARHITECT*

CENTRALIZATOR CRITERII DE EVALUARE



Ierarhizare interese

Ierarhizare cerută: **AIE**
 Ierarhizare determinată: **ISR**

ABATERILE FAȚĂ DE CRITERIILE POSTULUI

Cum se interpretează scorurile de mai jos:

Abaterea = distanța între cerințele din profilul de post și rezultatele obținute la evaluare; această distanță poate fi „în sus” (evaluarea este mai bună decât cerințele) și/sau „în jos” (sub cerințe). Se calculează o **abatere globală** (luând în calcul toate criteriile alese), precum și **abateri specifice**, pe fiecare criteriu stabilit în profilul de post.

Abaterea / distanța este un rezultat compus din rezultatele tuturor evaluărilor efectuate. La unele evaluări, persoana poate fi peste cerințe, la altele sub cerințe. Această informație este oferită între paranteze prin calculul de ponderi. În acest context:

Pondere pozitivă = cât la sută din abaterea obținută este explicată de evaluări peste nivelul cerut;

Pondere negativă = cât la sută din abaterea obținută este explicată de evaluări sub nivelul cerut;

Câteva exemple:

Abatere globală 20,0% (pondere pozitivă: 0%; pondere negativă: 100%) = înseamnă că „persoana evaluată este la o distanță de 20% de cerințele postului; toată această distanță este explicată de scoruri sub nivelele cerute – deoarece ponderea negativă este de 100%”

Abatere Aptitudini cognitive: 37,5% (pondere pozitivă: 91,7%, pondere negativă: 8,3%) = înseamnă că “în ceea ce privește aptitudinile cognitive, persoana este la o distanță de cerințele postului de 37,5 %; o mare parte din această distanță (91,7%) este peste nivelul cerut, iar o mică parte (8,3%) se află sub nivelul cerut de post. Se recomandă analiza pe fiecare criteriu măsurat care intră în componența Abilităților cognitive.”

Abatere Interese: 50,0% (pondere pozitivă: 100,0%, pondere negativă: 0,0%) = înseamnă că „în ceea ce privește Interesele, persoana este la o distanță de 50% de cerințele postului; toată această distanță este peste nivelul cerut – deoarece ponderea pozitivă este 100%.”

Abatere globală 0% (pondere pozitivă: 0,0%, pondere negativă: 0,0%) = înseamnă că „persoana se potrivește exact pe cerințele postului”

Abatere globală: **37,9%** (pondere pozitivă: 13,7%, pondere negativă: 86,3%)

Abateri specifice **Aptitudini cognitive:** 31,3% (pondere pozitivă: 10,0%, pondere negativă: 90,0%)

Abateri specifice **Aptitudini non-cognitive:** 12,5% (pondere pozitivă: 100,0%, pondere negativă: 0,0%)

Abateri specifice **Interese:** 70,0% (pondere pozitivă: 0,0%, pondere negativă: 100,0%)



CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI:

(se completează de către psiholog)

ANEXA DATE BRUTE

Instrument	Răspunsuri
Raționament analitic	R1=b; T1=22774; R2=c; T2=7195; R3=a; T3=22063; R4=c; T4=19632; R5=c; T5=23390; R6=a; T6=8687; R7=c; T7=14318; R8=b; T8=16802; R9=d; T9=3717; R10=-; T10=1186; R11=-; T11=1237; R12=d; T12=972; R13=d; T13=8532; R14=b; T14=19282; R15=c; T15=13363; R16=a; T16=57872; R17=b; T17=34721; R18=a; T18=28530; R19=a; T19=10655; R20=d; T20=1025; R21=a; T21=1285; R22=b; T22=987; R23=c; T23=901; R24=c; T24=867; RENUNȚĂRI=0
Transfer analogic	R1=a; T1=7839; R2=c; T2=3224; R3=b; T3=7180; R4=b; T4=5540; R5=c; T5=4785; R6=b; T6=10531; R7=b; T7=42983; R8=c; T8=11283; R9=c; T9=58941; R10=b; T10=21928; R11=d; T11=1033; R13=a; T13=22159; R14=a; T14=4612; R15=a; T15=14639; R16=b; T16=16197; R17=a; T17=990; R18=a; T18=2004; R19=c; T19=597; R20=a; T20=1792; R21=d; T21=1451; R22=c; T22=637; R23=a; T23=943; R24=b; T24=1525; RENUNȚĂRI=0
Vocabular	R1=d; T1=4724; R2=d; T2=4892; R3=d; T3=2425; R4=a; T4=1699; R5=d; T5=906; R6=c; T6=692; R7=c; T7=457; R8=b; T8=1835; R9=b; T9=608; R10=c; T10=522; R11=c; T11=457; R12=a; T12=592; R13=a; T13=472; R14=d; T14=867; R15=d; T15=415; R16=c; T16=4510; R17=b; T17=8253; R18=d; T18=5763; R19=d; T19=578; R20=d; T20=422; R21=d; T21=397; R22=d; T22=372; R23=a; T23=959; R24=a; T24=393; R25=a; T25=570; R26=a; T26=460; R27=a; T27=402; R28=a; T28=451; R29=a; T29=461; R30=a; T30=431; RENUNȚĂRI=0
Raționament matematic	R1=c; T1=5031; R2=d; T2=7328; R3=a; T3=8210; R4=d; T4=4665; R5=a; T5=53883; R6=d; T6=31898; R7=d; T7=47758; R8=d; T8=12572; R9=b; T9=56200; R10=d; T10=71325; R11=a; T11=7538; R12=b; T12=823; R13=a; T13=505; R14=c; T14=301; R15=c; T15=248; R16=c; T16=199; R17=c; T17=167; R18=c; T18=183; R19=c; T19=167; R20=c; T20=166; RENUNȚĂRI=0
Orientarea spațială	R1=a; T1=5488; R2=a; T2=641; R3=a; T3=705; R4=a; T4=652; R5=a; T5=738; R6=a; T6=582; R7=a; T7=611; R8=a; T8=554; R9=a; T9=521; R10=a; T10=586; RENUNȚĂRI=0
Analiză perceptuală complexă	R1=2,4; T1=2175; R2=2,4; T2=1509; R3=3,6; T3=1088; R4=3,4; T4=1237; R5=2,3; T5=1704; R6=1,3,5,6; T6=3057; R7=3,4; T7=1380; R8=-; T8=978; R9=-; T9=568; R10=3; T10=630; R11=5; T11=709; R12=4; T12=630; RENUNȚĂRI=0
Abilități funcționărești	R1=-; T1=1563; R2=4; T2=2102; R3=2; T3=920; R4=3; T4=501; R5=3; T5=357; R6=3; T6=288; R7=2; T7=284; R8=2; T8=249; R9=2; T9=291; R10=4; T10=383; R11=4; T11=303; R12=3; T12=288; R13=3; T13=308; R14=2; T14=233; R15=2; T15=211; R16=2; T16=229; R17=2; T17=234; R18=1; T18=226; R19=1; T19=195; R20=1; T20=186; RENUNȚĂRI=0
Timp de reacție simplu (TRS)	R1=326,3; RENUNȚĂRI=0
Capacitatea decizională	R1=c; T1=3834; R2=c; T2=12153; R3=d; T3=11073; R4=c; T4=4300; R5=c; T5=2126; R6=d; T6=748; R7=b; T7=10691; R8=c; T8=2378; R9=c; T9=816; R10=c; T10=503; R11=c; T11=573; R12=c; T12=500; R13=c; T13=417; R14=c; T14=277; RENUNȚĂRI=0



Chestionar aptitudini fizice	R1=3; R2=4; R3=3; R4=4; RENUNȚĂRI=0
Chestionar aptitudini interpersonale	R1=4; R2=4; R3=4; R4=4; R5=4; R6=4; RENUNȚĂRI=0
Chestionar aptitudini psihomotrice	R1=4; R2=4; R3=3; RENUNȚĂRI=0
Chestionar aptitudini vizuale	R1=4; R2=4; R3=4; R4=4; RENUNȚĂRI=0
Chestionar de evaluare a intereselor (CEI)	R1=2; R2=1; R3=2; R4=0; R5=2; R6=0; R7=2; R8=1; R9=0; R10=0; R11=2; R12=0; R13=2; R14=2; R15=1; R16=2; R17=0; R18=2; R19=0; R20=0; R21=0; R22=0; R23=2; R24=0; R25=1; R26=1; R27=1; R28=1; R29=1; R30=1; R31=0; R32=2; R33=1; R34=0; R35=0; R36=0; R37=0; R38=1; R39=1; R40=0; R41=0; R42=2; R43=1; R44=1; R45=2; R46=0; R47=1; R48=2; R49=0; R50=2; R51=2; R52=2; R53=1; R54=2; R55=2; R56=2; R57=0; R58=1; R59=1; R60=0; RENUNȚĂRI=0