



## Descripție psihoeducațională

### pentru învățământul universitar - ramura de știință: ARHITECTURĂ ȘI URBANISM

#### Domeniul de licență „Arhitectură” - specializări de licență:

- a) Arhitectură
- b) Arhitectură de interior
- c) Design de produs
- d) Conservare și restaurare de arhitectură
- e) Arhitectura peisajului
- f) Mobilier și amenajări interioare
- g) Tehnologie arhitecturală

#### Domeniul de licență „Urbanism” - specializări de licență:

- a) Proiectare și planificare urbană
- b) Urbanism și administrarea teritoriului
- c) Amenajarea și planificarea peisajului

**Descriere:** Specializările de licență din învățământul universitar aferente ramurii de știință „Arhitectură și urbanism” sunt centrate pe dobândirea de cunoștințe și deprinderi în domeniul arhitecturii și designului de interioare, precum și al proiectării, planificării și amenajării urbane. Aceste specializări prezintă o serie de caracteristici comune relevante pentru orientarea școlară: un set specific de interese și aptitudini care facilitează reușita în domeniu.

#### A. Cunoștințe:

Pentru informații generale referitoare la disciplinele studiate în cadrul specializărilor de mai sus, pot fi consultate standardele specifice ARACIS pentru „Arte, arhitectură, urbanism, educație fizică și sport” (vezi pag. 32).

În funcție de universitate, pentru aceeași specializare de licență pot apărea mici variații în ceea ce privește disciplinele studiate. Pentru a consulta planul de învățământ oferit de o universitate anume, vizitați pagina web a universității care vă interesează, din meniul [Oferta educațională](#).



## B. Aptitudini

Aptitudinea reprezintă un set de procese cognitive și/sau noncognitive necesare pentru a avea performanțe într-o clasă de activități/într-un domeniu educațional. Succesul în realizarea unei activități presupune, pe lângă aptitudini, un set de cunoștințe, deprinderi și atitudini dobândite prin educație/formare profesională.

Nivelul stabilit pentru o aptitudine este nivelul minim necesar pentru a avea succes școlar în domeniul respectiv. Acesta este stabilit în raport cu media la nivelul populației. În cazul în care aptitudinea este nerelevantă, adică nu are impact semnificativ în reușita școlară, aptitudinea se notează cu zero.

### Niveluri de dezvoltare a aptitudinilor:

1 = foarte slab	2 = satisfăcător	3 = mediu	4 = bun	5 = foarte bun	0 = nerelevant
-----------------	------------------	-----------	---------	----------------	----------------

### B1. Aptitudini cognitive

Aptitudine	Nivel de dezvoltare					Nerelevant
	1	2	3	4	5	0
Aptitudinea generală de învățare				x		
Aptitudinea verbală			x			
Aptitudinea numerică				x		
Aptitudinea spațială				x		
Aptitudini funcționărești			x			

### B2. Aptitudini noncognitive

Aptitudine	Nivel de dezvoltare					Nerelevant
	1	2	3	4	5	0
Aptitudini fizice						x



Aptitudini psihomotrice			x			
Aptitudini vizuale				x		
Aptitudini auditive						x
Aptitudini muzicale						x
Aptitudini artistice (arte plastice)				x		
Aptitudini de relaționare interpersonală				x		

### C. Interese vocaționale

Interesele sunt preferințele cristalizate ale unei persoane pentru anumite domenii de cunoștințe sau de activitate. Congruența între interesele persoanei și școala/ocupația aleasă asigură stabilitatea deciziei în alegerea școlii/ocupației, crește satisfacția academică/profesională, asigură o mai bună capacitate de adaptare, performanțe superioare și un nivel scăzut de stres. Conform teoriei lui J. Holland, există 6 tipuri de interese în funcție de care pot fi descrise atât persoanele cât și mediile școlare/profesionale. Primele două interese în ordinea importanței formează un „cod de interese” și sunt cele mai relevante pentru descrierea unui mediu școlar.

#### C1. Codul de interese pentru specializările de licență din cadrul ramurii de știință „Arhitectură și urbanism”: AI (Artistic, Investigativ).

#### C2. Descrierea tipurilor de interese vocaționale relevante:

Tipuri de interese	Descriere
<b>Artistic (A)</b>	<p>Interesele de tip artistic caracterizează, în primul rând, mediile educaționale care țin de arte (arte plastice, muzică, actorie, coregrafie). Astfel de interese favorizează studiul în disciplinele care vizează cunoașterea/ crearea unor producții estetice, artistice sau literare.</p> <p>Interesele de tip artistic se referă la preferința pentru activități libere, nesistematice, pentru creația de forme sau produse artistice. Aceste activități permit inovarea, creativitatea, exprimarea de sine, autonomie și implică adesea lucrul cu forme, tipare sau design-uri.</p> <p>Persoanele de tip artistic sunt, de regulă, firi creative, pline de imaginație și sensibilitate, intuitive, curajoase, autonome și inovatoare, dezordonate, idealiste, nonconformiste, introspective, expresive, „cu mintea deschisă”. Au</p>



	<p>aversiune pentru activități sistematice, desfășurate după reguli fixe.</p> <p>Ocupațiile care pun în valoare astfel de interese sunt, în primul rând, cele din domeniul artelor, dar și orice altă ocupație care presupune creație sau inovare, precum: pictor, scriitor, actor, muzician/ solist, copywriter de publicitate, designer web/ de interioare, producător radio-televiziune etc. Succesul în cadrul acestor ocupații, reclamă valori și abilități artistice.</p>
<b>Investigativ (I)</b>	<p>Interesele de tip investigativ caracterizează, în primul rând, mediile educaționale teoretice.</p> <p>Astfel de interese favorizează studiul în domenii de cunoaștere precum: științele exacte (matematică, fizică, informatică), științele naturii (chimie, biologie, geografie), dar și științe sociale (istorie, sociologie, psihologie, filosofie etc.).</p> <p>Interesele de tip investigativ se referă la preferința pentru activități care presupun cercetarea unor fenomene naturale, sociale sau culturale, prin observație, analiză sistematică, analiză logică, în vederea cunoașterii lor. Acest tip de interese favorizează activități în domeniul științelor, care presupun muncă în plan intelectual și rezolvarea de probleme.</p> <p>Persoanele de tip investigativ sunt, de regulă, analitice, independente, modeste, complexe, introvertite, precise, cu spirit critic ridicat, metodice, raționale, curioase și rezervate.</p> <p>Ocupațiile care pun în valoare acest tip de interese sunt cele din domeniul științelor (matematică și alte științe exacte, științele naturii, științe sociale, știință și tehnologie medicală), din domeniul tehnologiei informației sau al ingineriei, în general ocupații în care succesul presupune competențe științifice.</p>

**D. Universități care oferă specializările de licență din cadrul ramurii de știință „Arhitectură și urbanism”**

**E. Trasee școlar-profesionale**

**Mai jos sunt prezentate cele mai frecvente trasee școlar-profesionale prin care se poate ajunge la practicarea unor ocupații potrivite cu specializările de licență din ramura de știință „Arhitectură și urbanism”:**

**Licență în arhitectură —————> ocupații studii superioare (în funcție de specializare):**



- **specializarea „Arhitectură”**: arhitect clădiri; arhitect șef; proiectant arhitect; consilier/expert/inspector de specialitate/referent de specialitate arhitect; consucutor arhitect;
- **specializarea „Arhitectură de interior”**: arhitect de interior; designer de interior; profesor în învățământul liceal (pentru specializările arhitectură și arte ambientale și design); manager de proiect în arhitectură de interior;
- **specializarea „Design de produs”**: designer de produs; design manager; designer industrial; grafic designer; consultant în designul de produs; referent de specialitate în design de produs; proiectant/desenator tehnic;
- **specializarea „Conservare și restaurare de arhitectură”**: arhitect restaurări; diriginte șantier; inspector de specialitate arhitect; proiectant arhitect; referent de specialitate arhitect; restaurator opere de artă și monumente istorice;
- **specializarea „Arhitectura peisajului”**: arhitect peisagistică și amenajarea teritoriului;
- **specializarea „Mobilier și amenajări interioare”**: consultant artistic; machetist; organizator târguri și expoziții; designer de mobilier; expert/referent/expert în designul de mobilier;
- **specializarea „Tehnologie arhitecturală”**: cercetător/asistent de cercetare în arhitectură; metodist/responsabil afacere; diriginte șantier; specialist documentație studii;

**Licență în urbanism** —————> **ocupații studii superioare (în funcție de specializare)**: arhitect urbanism; urbanist; arhitect-șef; proiectant arhitect; consilier urbanist; analist teritorial; planificator teritorial; consilier/inspector de specialitate/referent de specialitate arhitect; asistent de cercetare în arhitectură; urbanist-peisagist; urbanist-peisagist proiectant; designer urbanist-peisagist;

**!** Traseele școlar-profesionale de mai sus nu epuizează mulțimea de trasee posibile și nu explorează oportunitățile de educație la nivel de master, doctorat sau postdoctorat. Pentru aceste informații accesați paginile web ale universităților, din meniul [Oferta educațională](#).